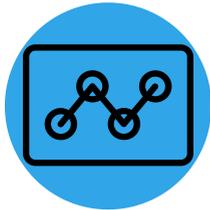


# COMMENT FACILITER L'ACQUISITION DU VOCABULAIRE À L'ÉCOLE MATERNELLE ?



Propriétés  
générales  
du langage



Les grandes  
étapes de  
l'acquisition  
du langage



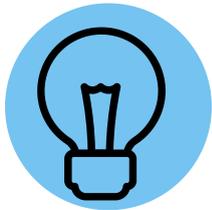
L'apprentissage  
de mots  
nouveaux



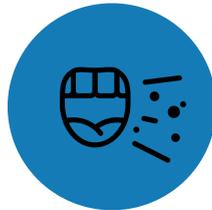
L'apprentissage  
chez les enfants  
présentant des  
troubles du  
langage



Comptines /  
poèmes  
Livres et lecture



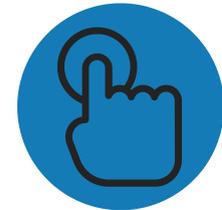
Propriétés  
spécifiques  
du français



Importance des  
échanges de  
qualité avec  
les adultes



L'apprentissage  
de mots en  
situation de  
bilinguisme



L'efficacité des  
entraînements  
visant à accroître le  
vocabulaire chez les  
enfants de  
maternelle

+ SYNTHÈSE

# Propriétés générales du langage

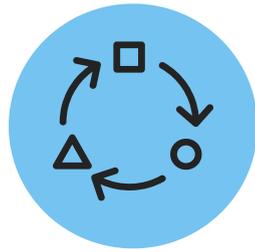
Le langage permet de communiquer des messages produits à l'aide d'un code (la langue) par un locuteur à l'intention d'un destinataire.

Il aide à structurer la pensée, même chez le jeune enfant.

## les 5 composantes du langage



**Phonologie**

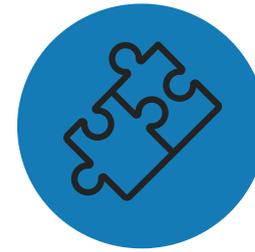


**Syntaxe**

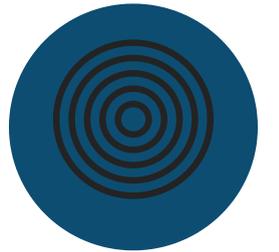


**Morphologie  
grammaticale**

**Morphologie  
lexicale**



**Sémantique  
lexicale et  
supra lexicale**



**Pragmatique**



## Morphologie lexicale ou dérivationnelle

Elle prend en charge les formes composées avec un affixe (préfixe / suffixe) ou plusieurs mots



## Le phonème

unité de base de tout système phonologique

## Les accents et les tons

**L'acquisition du vocabulaire nécessite des capacités de discrimination phonémiques efficaces.**



## La pragmatique

Elle s'intéresse aux éléments du langage qui ne peuvent être compris qu'en connaissant le contexte de leur emploi



## La sémantique lexicale et supra lexicale

La sémantique lexicale est centrée sur le sens du mot isolé

La sémantique supra lexicale est centrée sur le sens de la phrase au texte



# La syntaxe

Elle définit les relations formelles  
entre les mots qui composent une  
phrase

et les règles qui gouvernent ces  
relations



# Morphologie grammaticale ou flexionnelle

marques nominales du nombre

marques nominales du genre

marques verbales de la personne

# Propriétés spécifiques du français



## La phonologie du français

- **36 phonèmes**

16 vocaliques  
3 semi-voyelles  
17 consonnes

- **Structure syllabique**

Son noyau est la syllabe



## Le vocabulaire

- Les différents types de mots
- Les différentes relations sémantiques entre les mots
- Vocabulaire actif et passif



## La morphologie lexicale et grammaticale

- La morphologie lexicale
- La morphologie grammaticale



## 4 dimensions :

1. genre
2. nombre
3. personne
4. temps



La compréhension du vocabulaire est **RECEPTIVE** quand elle se réfère à la capacité de comprendre le sens des mots entendus.

et **PRODUCTIVE** quand elle réfère la capacité de les produire.

DESIGNATION  
D'IMAGE évalue  
vocabulaire PASSIF

DENOMINATION  
D'IMAGE évalue  
vocabulaire ACTIF





deux noms (bateau-mouche)  
un nom + adj (rouge gorge)  
un nom + verbe (garde-fou)  
préposition entre deux noms  
(pomme de terre)  
deux verbes (c'est à dire)

noms communs  
déterminants  
noms propres

Mots outils ou grammaticaux :  
- Anaphores  
- Relations spatiotemporelles  
ou autres connecteurs



La morphologie lexicale ou dérivationnelle prend en compte les mots qui sont composés de :

- deux mots accolés (autoroute)
- mot avec un préfixe / suffixe

Les préfixes ne modifient pas la catégorie syntaxique des mots auxquels ils sont adjoints, mais seulement leur signification.

Les suffixes permettent de modifier la catégorie syntaxique des mots, plus rarement leur sens.



# Les relations sémantiques sont de différentes natures

Relations d'équivalence (synonymie)

Relations fonctionnelles : relations catégorielles ou hiérarchiques



**hyperonymie**

**hyponymie**

du particulier au général  
"mon chat est un animal"

du général au particulier  
"mon chat est un siamois"

# Les grandes étapes de l'acquisition du langage

1

## Phonologie

début de l'acquisition  
dès la 1<sup>ère</sup> année de vie

2

## Vocabulaire

dès 4 mois et tout au  
long de la vie

"explosion lexicale" vers  
2-3 ans

La compréhension est toujours  
en avance sur la production.

3

## Syntaxe

dès 18 mois et s'affirme  
pendant tout le primaire

4

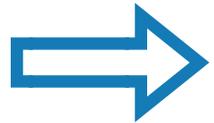
## Pragmatique

Comprendre les  
intentions de l'auteur,  
ses connaissances et le  
contexte exigent une  
certaine sophistication  
des compétences  
linguistiques de la  
théorie de l'esprit.

Ironie / sarcasme à éviter  
car ne sont pas compris  
par l'enfant

# Des échanges de qualité avec les adultes prédisent le niveau de langage des enfants

Le niveau de vocabulaire a un rôle clé dans la compréhension de la langue orale et facilite l'entrée dans l'écrit.



## 6 principes favorisant le développement langagier

### Recommandations en PS de maternelle



La maternelle doit apporter aux enfants qui n'ont pas eu de stimulation familiale suffisante "un bain de langage" important afin d'assimiler les principales constructions du français.

Utiliser la moindre occasion pour dialoguer avec l'enfant.



- Les enfants apprennent ce qu'ils entendent **le plus souvent**
- Des mots pour désigner les choses et les évènements **qui suscitent leur intérêt**
- L'apprentissage est favorisé par **des échanges interactifs et réactifs** plutôt que par une exposition passive
- Ils retiennent mieux les mots appris dans des **contextes significatifs**
- Ils ont besoin d'entendre **des mots et structures linguistiques variés**
- Le développement du **vocabulaire et de la grammaire sont des processus interdépendants**

# L'apprentissage de mots nouveaux

## Les étapes de l'apprentissage d'un mot

- Repérer une nouvelle forme sonore
- Associer cette forme à un sens
- Stabiliser cette association pour la mémoriser
- Intégrer ce nouveau mot et le concept qu'il représente dans le lexique (mémoire à long terme)

Importance du sommeil qui facilite cette dernière étape.



**Un apprentissage explicite qui attire l'attention sur la sonorité des mots est plus bénéfique qu'un apprentissage par champ sémantique**

Importance de **la phonologie**

Les capacités phonologiques à l'entrée en CP sont un fort prédicteur du succès dans l'apprentissage de la lecture

# L'apprentissage de mots en situation de bilinguisme



L'enfant bilingue arrive à inhiber une langue lorsqu'il entend ou s'exprime dans l'autre langue, et parvient ainsi à éviter les interférences entre langues, et ce même s'il pratique l'alternance entre les deux langues.



Le bilinguisme ne provoque pas de retard de langage. Il apporte des avantages linguistiques, conversationnels et culturels évidents. Les enfants bilingues acquièrent très tôt des compétences métalinguistiques, à savoir une réflexion sur le langage et son utilisation aussi bien à l'oral qu'à l'écrit.



Toutes les pratiques pédagogiques qui font rentrer les langues des familles à l'école facilitent l'acquisition du français, améliorent la réflexion sur la langue de l'école autant chez les élèves plurilingues que chez les monolingues. Les élèves se sentent acceptés, valorisés dans leur identité culturelle multiple et les parents plus motivés à suivre leur scolarité.

# L'apprentissage chez les enfants présentant des troubles du langage

*Les enfants qui présentent des troubles du langage en maternelle constituent environ 7% d'une classe d'âge.*



## **Signes d'alerte de troubles du langage**

En maternelle, tout enfant qui présente un langage pauvre, non compréhensible doit alerter ses parents et ses enseignants d'un possible problème dépassant la problématique scolaire.

La longueur moyenne des phrases produites est un bon marqueur de compétences.

Les enfants avec troubles du langage font davantage de confusions entre les mots et ont davantage de difficultés à mémoriser les mots longs. Ils ont du mal à se représenter la fin des mots. L'enseignant doit répéter les mots plus souvent et faire porter l'attention sur l'intégralité du mot.

# L'efficacité des entraînements visant à accroître le vocabulaire chez les enfants d'école maternelle

*Le niveau de vocabulaire est un des prédicteurs essentiels de la réussite en lecture. De bonnes capacités de vocabulaire sont nécessaires pour apprendre à lire, et lire expose à du vocabulaire nouveau et riche permettant son enrichissement.*



## Quels sont les entraînements les plus efficaces ?

Des **entraînements ciblés, courts**, fournissant des **informations explicites** sur les mots enseignés et offrant aux enfants des occasions de s'engager dans **l'apprentissage des mots dans le contexte** de la lecture d'histoires ou autres activités porteuses de sens.

La situation de lecture d'histoires partagée impliquant un **dialogue entre les adultes et les enfants** produit des effets particuliers forts sur l'acquisition de mots nouveaux.

## Utilité des gestes iconiques

L'observation de gestes iconiques pendant le récit d'histoires favorise la compréhension orale des enfants de 3 à 5 ans. Le pointage au cours de la lecture vers l'illustration aide les enfants à comprendre les mots qui ne leur sont pas familiers.



Geste iconique associé au verbe « frousser »



Geste iconique associé au nom « harmonica »

# Comptines et poèmes

## Livres et lecture aux enfants

Nécessité de **représentations phonologiques précises**.

Importance des **comptines et poèmes** : en insistant sur les rimes, les allitérations, les cadences, les structures, ils sensibilisent naturellement les enfants aux aspects sonores de la langue.

Prise de conscience de la structure sonore du français par un apprentissage avec les autres et la récitation en chœur.

Lire des livres aux enfants joue un rôle important dans l'accroissement de leur vocabulaire.

Les livres "pop-up", manipulables compliquent la tâche de l'enfant : les enfants retiennent moins le nom d'animaux, de lettres lorsque ces images sont animées par des tirettes, pop-up. **L'excès de forme distrait l'enfant du contenu verbal.**

Importance des **livres documentaires** qui permettent à l'enfant de se familiariser avec un vocabulaire peu utilisé dans les échanges quotidiens.