|  |
| --- |
| DEMANDE D’INTERVENTION DU RASEDCirconscription de GRAY 2023 - 2024 |
| RASED de |

|  |  |
| --- | --- |
| **Origine de la demande** | Date : |
| École : | Enseignant : |

|  |  |
| --- | --- |
| **Enfant** | Nom et prénom : |
| Né(e) le : | Classe actuelle : |
| Adresse : | |

|  |  |
| --- | --- |
| Structure familiale | |
| Nom du père : | Nom de la mère : |
| Profession : | Profession : |
| Téléphone : | Téléphone : |
| Adresse : | Adresse : |
| Mail : | Mail : |
| Fratrie : prénom et date de naissance des frères et sœurs : | |
| Informations particulières (famille recomposée, garde alternée, famille d’accueil, foyer…) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Élève** | Parcours scolaire | | | | | | | | Aides |
| Classes | PS | MS | GS | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 | Demande RASED antérieure : |
| Nombre d'années |  |  |  |  |  |  |  |  | Prise en charge RASED antérieure :  (de quel type ?) |
| Suivis extérieurs en place  (CMPP, CMP, orthophoniste...) | | | | | | | | | Demande Formulée MDPH (avec date) : |

|  |
| --- |
| Rencontre avec la famille |
| Vous avez rencontré les parents le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Points essentiels évoqués  Comment perçoivent-ils la difficulté de leur enfant ?  Les parents sont ou semblent-ils favorables à une aide du RASED ? OUI NON |

|  |
| --- |
| **A partir de quels éléments se fonde votre demande ?** |

Afin de mettre en évidence les réussites et les difficultés de l'élève, merci de compléter le tableau le plus précisément possible.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Réussites** | **RAS** | **Difficultés** |
| **Motricité** | Fine : habileté manuelle, dessin, graphisme, écriture… |  |  |  |
| Globale : attitude générale, tonicité, dynamisme… |  |  |  |
| **Sociabilité** | Relation enfant/enfant |  |  |  |
| Relation enfant/adulte |  |  |  |
| Attitude dans le groupe |  |  |  |
| **Comportement** | Attention, concentration,  Mémorisation |  |  |  |
| Intérêt pour le travail scolaire |  |  |  |
| Qualité du travail fourni |  |  |  |
| Degré d'autonomie,  confiance en soi |  |  |  |
| Respect des règles et des consignes |  |  |  |
| **Compétences scolaires** | Langue orale  **Niveau estimé\* :** |  |  |  |
| Lecture  **Niveau estimé\* :** |  |  |  |
| Écrit  **Niveau estimé\* :** |  |  |  |
| Mathématiques  **Niveau estimé\* :** |  |  |  |
| Structuration du temps et de l'espace  **Niveau estimé\* :** |  |  |  |

**\* Niveau scolaire estimé de la TPS au CM2 ?**

|  |
| --- |
| **Que dit l’élève de ses difficultés** **?** |
| **Observations complémentaires** |

**Signature de l'enseignant : Signature du directeur :**