

ETUDE DE LA LANGUE – Repères de progressivité - 2023

CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ième
Passer de l'oral à l'écrit			Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit		
<p>Il est nécessaire de s'assurer de la maîtrise du principe alphabétique de la langue dès le début du CP.</p> <p>Dès la première semaine, les élèves abordent l'étude des correspondances graphèmes-phonèmes. Ils étudient 14 CGP en période 1. Ils ont étudié toutes les CGP en fin d'année.</p> <p>Dès la période 2, les élèves identifient la valeur sonore de certaines lettres (s, c, g) selon le contexte.</p> <p>Leur attention est portée sur les lettres « qui ne s'entendent pas ».</p>	<p>Les élèves dégagent certaines règles dans les relations entre l'oral et l'écrit à partir des récurrences et des analogies relevées.</p> <p>Tout au long de l'année, les élèves consolident la distinction des phonèmes proches mais aussi des graphies particulières et plus complexes.</p> <p>Les élèves consolident l'appropriation des graphèmes complexes et prennent en compte le graphème selon la lettre qui suit (an/am, en/em...). Ils commencent à expliquer le rôle des lettres muettes (règles d'accord, étymologie, morphologie).</p>	<p>Connaître les correspondances graphophonologiques.</p> <p>Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte.</p> <p>Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).</p>	<p>Il maîtrise l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.</p> <p>À l'écrit et à l'oral, il repère les classes de mots qui subissent des variations et les marques morphologiques du genre et du nombre.</p>	<p>Il maîtrise l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.</p> <p>Il maîtrise la variation et les marques morphologiques du genre et du nombre, à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes).</p> <p>Il a conscience de quelques homophonies lexicales et grammaticales, et orthographe correctement les mots concernés.</p>	<p>Les élèves savent distinguer certains homophones en contexte.</p> <p>Les élèves maîtrisent la variation et les marques morphologiques du genre et du nombre, à l'écrit et à l'oral pour les noms, les déterminants, les adjectifs, les pronoms et les verbes.</p>
		Se repérer dans la phrase simple	Identifier les constituants d'une phrase simple. Se repérer dans la phrase complexe		
<p>Les élèves sont sensibilisés à l'oral à l'ordre des mots pour saisir l'unité de sens de la phrase. ils s'appuient sur la lecture et la ponctuation pour distinguer ligne et phrase. Les élèves s'approprient progressivement la notion de phrase qui s'appuie sur la cohérence sémantique.</p>	<p>Les élèves recourent à la cohérence sémantique, à la lecture et à la ponctuation pour repérer la phrase.</p>	<p>Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.</p>	<p>Connaître les notions de nature et fonction et ne les confond pas.</p>		
<p>Identifier peu à peu le sujet et le verbe à partir du travail mené en compréhension (de qui ou de quoi on parle, ce qui en est dit, ce qui se passe).</p>	<p>Ils observent puis comprennent les propriétés permettant d'identifier le sujet et le verbe afin de</p>	<p>Identifier :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le sujet - le verbe (connaissance de propriétés permettant de l'identifier) 	<p>Identifier :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le sujet (y compris composé de plusieurs noms) - le verbe 	<p>Identifier :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le sujet (même quand il est inversé) - le verbe - les compléments d'objet (distinguer COD 	<p>Identifier :</p> <ul style="list-style-type: none"> - précisément le COD, COI et CC

	mieux comprendre les relations des groupes au sein de la phrase. Ils reconnaissent un verbe notamment grâce aux variations de celui-ci (personnes, temps)	- les compléments (sans distinction).	- les compléments d'objet (sans les distinguer) - les compléments circonstanciels (sans les distinguer)	et COI. Repérer la préposition qui introduit le COI ; Distinguer un COI d'un CC introduit également par une préposition) - les compléments circonstanciels (Identifier les CC de temps, lieu et cause) - l'attribut du sujet	
Commencer à identifier : - le nom - les déterminants - les verbes. par des manipulations et des catégorisations, ils commencent à percevoir les propriétés des classes grammaticales, sans les nommer. Ils constituent des corpus (<i>adjectifs qualificatifs, mots invariables, pronoms personnels sujets</i>).	Les élèves enrichissent les corpus commencés au CP (noms, verbes, déterminants...) et nomment leur classe grammaticale. Progressivement, les élèves reconnaissent un nom commun (ils en indiquent le genre et le nombre). Ils identifient les noms propres.	Différencier les principales classes de mots : - le nom - le déterminant - l'adjectif qualificatif - le verbe - le pronom personnel sujet - les mots invariables.	En plus des classes grammaticales déjà connues, Identifier : - les conjonctions de coordination - les adverbes - les déterminants possessifs et démonstratifs	En plus des classes grammaticales déjà connues, Identifier : - les prépositions	Ils différencient les conjonctions de coordination des conjonctions de subordination.
		Reconnaître le groupe nominal	Dans un groupe nominal distinguer : - le nom noyau - Repérer le complément du nom.	Dans un groupe nominal identifier : - le complément du nom - l'épithète.	
Par la lecture de l'adulte, les élèves reconnaissent les trois types de phrases. Ils en perçoivent les caractéristiques par des activités de manipulation et de catégorisation. Ils observent et marquent la ponctuation de fin de phrase dans les situations de copie et de dictée.	Tout au long de l'année, ils consolident leur connaissance des trois types de phrases. En appui sur les textes étudiés en lecture, ils découvrent les formes négatives et exclamatives de la phrase. Ils marquent la ponctuation de fin de phrase dans leurs écrits.	Reconnaître les 3 types de phrases : - déclaratives /interrogatives /impératives. Reconnaître les formes (et faire des transformations): - négative / exclamative Utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ?) et les signes du discours rapporté (« ... »).	Il identifie et connaît les emplois des trois types de phrases : - déclaratives / interrogatives / impératives et des formes : - négative / exclamative	Il distingue phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués.	Ils distinguent phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des propositions. Les élèves repèrent les différents modes d'articulation des propositions au sein de la phrase complexe. Ils connaissent les notions de juxtaposition, coordination, subordination.

		Être capable de mobiliser « les mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.			
Maîtriser l'orthographe grammaticale de base (CE2)		Acquérir l'orthographe grammaticale			
Les élèves exercent leur vigilance orthographique à partir de situations de dictée de mots ou de phrases, dictées du jour, écrits liés à des projets, écrits de travail. Ils observent et questionnent les formes récurrentes et les analogies.			Identifier les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant.	Distinguer les classes de mots, selon qu'ils subissent ou non des variations. Repérer les variations qui affectent l'adjectif et le pronom.	
Repérer et identifier : - les régularités audibles (masculin/féminin) - puis visibles (singulier/pluriel) dans certaines chaînes d'accord (genre et nombre pour le groupe nominal).	Les élèves renforcent leurs connaissances des régularités audibles ou visibles dans le groupe nominal et les élargissent à l'adjectif . Ils les mobilisent pour en dégager la règle. De nouvelles formes de pluriel sont relevées (ail/aux, al/aux...).	Accords au sein du GN Comprendre : - le fonctionnement du GN dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour dét/nom/adj (sing/plu ; masculin/féminin). Utiliser : - des marques d'accord pour les noms et les adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) • d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).	Accords au sein du GN Dans un groupe nominal, repérer : - le noyau et faire les accords au sein de celui-ci dans des situations simples : déterminant + nom + adjectif(s).	Ils maîtrisent les propriétés de l'attribut du sujet et le distinguent du COD. Ils maîtrisent l'accord du participe passé employé avec être.	
Les élèves découvrent et repèrent les relations sujet-verbe dans des situations audibles : nous ... ons, vous ... ez.	Ils repèrent la relation sujet-verbe dans des situations simples	Accord sujet-verbe Identifier la relation sujet-verbe (identification dans les situations simples).	Accord sujet-verbe Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet.	Accord sujet-verbe Maîtriser l'accord du verbe avec le sujet (même quand celui-ci est inversé) Comprendre la notion de participe passé et travailler sur son accord quand il est employé avec le verbe être.	
Les élèves observent et se familiarisent à l'oral avec les différentes formes des verbes être et avoir, au présent. Ils commencent à les mobiliser à l'écrit en s'appuyant sur la mémorisation des CGP.	Les élèves observent et comparent des régularités (conjugaisons) pour conduire des points de repères liés aux personnes (les finales en -s ou -x, -ons, -ez, -nt). Ils sont sensibilisés aux marques inaudibles (-e), pluriel des verbes à la 3e personne (-nt) par comparaison, par exemple	Morphologie du verbe Identifier : - le radical - la terminaison . - Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué.	Morphologie du verbe Reconnaitre le verbe conjugué Connaitre : - les trois groupes de verbes - les régularités de marques de temps et de personne aux temps simples.	Morphologie du verbe Repérer : - le radical - les marques de temps - les marques de personne .	Ils connaissent, en fin d'année, les régularités des marques de temps et de personne. Les élèves identifient les marques de temps pour le conditionnel présent et l'impératif présent.

	aux marques du singulier homophones (chante-chantes).		- les marques de temps de l'imparfait - les marques de temps du futur de l'indicatif.		
Ils observent et constituent des collectes régulières de formes verbales pour : - les verbes du 1er groupe - les verbes irréguliers du 3e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre). Ils les répertorient et les utilisent peu à peu à l'écrit. À la fin de l'année, les élèves orthographient correctement quelques formes verbales mémorisées.	À la fin de l'année, les élèves proposent à l'oral des formes verbales correctes du : - présent - de l'imparfait - du futur - du passé composé Pour : - être et avoir - les verbes du 1er groupe - les 8 verbes irréguliers du 3e groupe. Ils orthographient correctement les formes verbales au présent, à l'imparfait et au futur des verbes être et avoir et ceux du 1er groupe.	Mémoriser : - le présent - l'imparfait - le futur - le passé composé Pour : - être et avoir - les verbes du 1er groupe - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).	Maîtriser la conjugaison : - du présent - de l'imparfait - du futur - du passé composé Pour : - être et avoir ; - les verbes du 1^{er} groupe et du 2^{ème} groupe ; - les verbes irréguliers du 3^{ème} gpe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre. En s'appuyant sur sa connaissance du passé composé, il fait la différence entre temps simples et temps composés.	En plus des temps déjà appris, mémoriser : - le passé simple (identifier les marques de temps du passé simple sur le plan morphologique) - le plus-que-parfait Pour : - être et avoir ; - les verbes du 1^{er} et du 2^{ème} groupe ; - les verbes irréguliers du 3^{ème} groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.	Ils poursuivent la mémorisation des temps déjà appris et mémorisent, au cours de l'année : - le conditionnel présent et l'impératif présent Pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er et du 2e groupe ; - les verbes irréguliers du 3e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.
Construire le lexique (CE2)			Enrichir le lexique		
Dans la continuité de l'école maternelle, les élèves acquièrent d'abord du vocabulaire à l'oral. Ils développent progressivement un capital lexical qui est d'abord reconnu (vocabulaire passif) puis utilisé (vocabulaire actif), dans des situations orales (activités de rappel de récit), puis écrites (réemploi de mots découverts).	Les élèves rencontrent de nouveaux mots lors des lectures et des activités conduites. Ils les réemploient à l'oral et à l'écrit.	Réutiliser le vocabulaire Mobiliser les mots en fonction des lectures et des activités conduites pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire. Percevoir et utilise les codes oraux adaptés en fonction des contextes.	Réutiliser le vocabulaire Réutiliser le lexique appris dans des situations de communication écrites ou orales.	Réutiliser le vocabulaire Réutiliser à bon escient le lexique appris à l'écrit et à l'oral.	
Ils découvrent les fonctions et l'usage du dictionnaire	Chercher le sens d'un mot	Chercher le sens d'un mot Être capable de :	Chercher le sens d'un mot	Chercher le sens d'un mot Utiliser des dictionnaires	

<p>grâce au professeur qui verbalise devant eux ses intentions et donne à voir les procédures pour y parvenir. Une définition lue par le professeur permet d'enrichir leur connaissance d'un mot.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser le dictionnaire et à s'y repérer. Ils découvrent l'article et ses différents constituants (classe grammaticale, genre, définition, exemple, synonyme, antonyme). - développer des stratégies pour découvrir le sens de mots inconnus en s'appuyant sur leur morphologie. 	<ul style="list-style-type: none"> - consulter un dictionnaire - se repérer dans un article (papier ou numérique) - consulter des articles de dictionnaire adaptés. <p>Préciser le sens d'un mot d'après son contexte.</p>	<p>Utiliser des dictionnaires (papier ou numérique) enrichir son lexique</p>	<p>Prendre connaissance de l'intégralité d'un article et y distinguer les différentes informations qui y figurent. Se servir du contexte pour comprendre les mots inconnus qu'il rencontre au cours de ses lectures.</p>	
<p>Les élèves découvrent le sens des mots (contexte, synonymie, antonymie) et leur morphologie (mots de la même famille).</p> <p>Les élèves sont sensibilisés à l'oral par le professeur aux niveaux de langue (familier et courant)</p> <p>Les élèves utilisent différents outils de classement (corolles lexicales) et d'organisation (individuels ou collectifs), y compris numériques.</p>	<p>Les élèves catégorisent plus précisément des mots afin de percevoir leurs relations :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les relations liées au sens (antonymes/synonymes) sur des classes grammaticales identiques (adjectifs, verbes...) <p>Les élèves perçoivent les niveaux de langue familier et courant, les nomment. Ils découvrent le niveau soutenu.</p>	<p>Relation entre les mots Savoir trouver : (sans que ces notions constituent des objets d'apprentissage.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - des synonymes - des antonymes - des mots de la même famille lexicales <p>Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu.</p>	<p>Relation entre les mots Connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la synonymie - l'antonymie <p>Utiliser des dictionnaires (papier ou numérique) pour trouver des synonymes ou antonymes.</p> <p>Découvrir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la notion d'homonymie <p>Recourir à un dictionnaire pour lever les questions sémantiques en cas d'homonymie.</p>	<p>Relation entre les mots Consolider sa connaissance de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'homonymie <p>Découvrir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la notion de polysémie. 	
			<p>Morphologie dérivationnelle Repérer dans des corpus de mots complexes les principaux préfixes et suffixes et en connaît le sens.</p>	<p>Morphologie dérivationnelle Consolider sa connaissance du sens des principaux préfixes et découvre les racines latines et grecques. Approfondir sa connaissance des préfixes et suffixes les plus fréquents, notamment en proposant un classement sémantique.</p>	<p>Les élèves comprennent la formation des mots complexes par dérivation et par composition.</p>

				Découvrir la notion de dérivation. Découvrir en contexte la formation des mots par composition.	
	- les relations liées à la forme (mots de la même famille).	Mise en réseau Poursuivre la catégorisation des mots selon différents critères et les met en réseaux : - champs lexicaux, - réseaux sémantiques, - synonymes, - antonymes, - mots de la même famille. Constituer des répertoires à partir des leçons conduites sur les mots rencontrés en lecture.	Mise en réseau Mettre en réseau des mots en identifiant les familles de mots.	Mise en réseau Pour un champ lexical donné, regrouper des mots.	Ils mettent en réseau des mots, en identifiant des familles de mots ou en recherchant des champs lexicaux.
S'initier à l'orthographe lexicale (CE2)			Acquérir l'orthographe lexicale		
Ils mémorisent l'orthographe du lexique le plus couramment employé dans les activités scolaires et les apprentissages disciplinaires. Ils mémorisent progressivement l'orthographe de mots irréguliers dont le sens est connu et mobilisé dans les apprentissages. Ils encodent des mots invariables fréquents en s'appuyant sur les CGP étudiées.	Ils automatisent l'orthographe des mots invariables appris au CP. Ils collectent les principaux mots invariables irréguliers rencontrés dans les lectures puis les mémorisent. Ils les mobilisent en situation d'écriture.	Mémoriser Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé : • vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ; • vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments. Mémoriser les principaux mots invariables. Connaitre l'orthographe des mots étudiés.	Mémoriser Mémoriser de nouveaux mots invariables. Retenir le caractère invariable et l'orthographe de certains mots en grammaire, comme les prépositions, les conjonctions de coordination et les adverbes les plus usuels.	Mémoriser Il orthographie correctement les mots invariables appris en grammaire grâce à l'acquisition d'automatismes.	Mémoriser Les élèves orthographient correctement les mots appris dans des situations d'écriture en autonomie.
Les élèves regroupent des mots (issus de listes de	Ils s'appuient sur des corpus de mots (mots de la même	S'appuyer sur les relations de sens pour orthographier	S'appuyer sur les relations de sens pour orthographier		Ils prennent l'habitude d'observer la formation des

<p>fréquences) pour constituer des corpus selon des critères variés (mots nombres, jours de la semaine, mots servant à localiser...) afin d'en mémoriser l'orthographe.</p>	<p>famille, mots reliés par des analogies morphologiques) pour en mémoriser l'orthographe et expliciter le choix orthographique (le « an » de quarante s'écrit « a-n » parce qu'il appartient à la série quarante, cinquante, soixante...).</p>	<p>Être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques).</p> <p>Raisonner en fonction des catégories de mots et de la morphologie pour orthographier correctement les mots.</p>	<p>Mémoriser le lexique appris en s'appuyant sur ses régularités, sa formation.</p>		<p>mots, de rechercher leur étymologie pour en construire l'orthographe.</p>
---	---	--	---	--	--