# **Différenciation pédagogique**

# **Au cycle 2**

# **050122 et 090322**

Lien vers la première vidéo : Un peu d’humour !

Le malentendu socio-cognitif

<https://www.youtube.com/watch?v=oQZd3bw5nbs>

Visionner à partir de 4 minutes 12 jusqu’à 5 minutes.

Transcription du texte : **Annexe 1**

Document utile à l’élaboration de la définition : **Annexe 2**

Lien vers la seconde vidéo : Une enseignante de CP en début d’année et un exemple de différenciation en classe.

<http://videos.education.fr/MENESR/eduscol.education.fr/2017/RessourcesP/CP100/LaDifferenciation_RentreeScolaire_SeanceApprentissage.mp4>

Visionner à partir de 2 minutes 32 secondes jusqu’ à la fin.

Document utile au positionnement individuel : cf **Annexe 3**

Documents utiles à la mise en pratique : **Annexes 4 et suivantes**

# **Annexe 1 : le malentendu socio-cognitif**

Véronique : Vous pouvez répéter la question ?

L'animateur : Je vous donne un exemple : Je vous dis Laurel vous me répondez Hardy

Véronique : Hardy ?

L'animateur : Bah oui, Laurel et Hardy. Bon allez c'est parti : Roméo et ?

Véronique : Hardy

L'animateur : Pourquoi vous avez dit Hardy ?

Véronique : Vous m'avez dit de dire Hardy.

L'animateur : Mais non je n'ai pas dit

Véronique : Vous m'avez dit de dire Hardy

L'animateur : Mais non

Véronique : Si, il m'a dit de dire Hardy.

L'animateur : Mais non c'était un exemple. Là c'était Roméo et Juliette

Véronique : Juliette ?

L'animateur : Allez Jacques Dutronc et Françoise ?

Véronique : Juliette

L'animateur : Mais non Hardy

Véronique : Vous m'avez dit de ne pas dire Hardy.

L'animateur : Mais non

Véronique : Vous m'avez dit de ne pas dire Hardy

L'animateur : Mais non c'était un exemple

Véronique : Vous m'avez dit de ne pas dire Hardy

# **Annexe 2**

Consigne adaptée à la formation à distance : travail à effectuer en individuel.

De manière **individuelle**, **choisissez 1 ou plusieurs mots** parmi cette liste.

Puis, par **groupe de 4**, formulez **une définition** de ce que **représente** pour vous **la différenciation pédagogique**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétences | Adaptation | Gestion de classe |
| Différence | Cycle | Diagnostic |
| Rythme | Rôle de l’enseignant | Respect |
| Modalités de travail | Autonomie | Connaissance |
| Démarche | Coopération | Développement |
| Approche pédagogique | Procédure | Hétérogène |