Quelles modalités de liaison entre la GS et le CP ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Modalités - Exemples**  | **Points de force** |
| **La visite du CP****Les visites** | \* Créer un moment « fort » pour marquer le passage de l’école maternelle à l’école élémentaire\* Visite sous la forme d’un jeu de piste pour découvrir l’école élémentaire\* Partages d’espaces pour une exposition | Découvrir et s’approprier différents espaces de la classe de CP et de l’école élémentaire- identifier son futur enseignant- identifier des lieux, des personnes… - échanger avec les futurs camarades d’écoleAppropriation des espaces |
| **Échanges** | Les rencontres sportives | Implication des élèves : socialisation, entraide |
| Préparer et partager des moments conviviaux qui rythment la vie sociale, la vie scolaireExemples : - les récré-surprises - Les GS invitent les CP à manger la soupe, la galette…- Les CP lisent des albums aux GS |  |
| Les correspondances | - Développer des situations réelles de communication- Renforcer la connaissance des fonctions de l’écrit |
| **Projets communs** | \* Lecture - écriture : - un texte écrit par les CP et illustré par les GS - salon des livres : choisir et voter pour l’album préféré\* Sciences : défi scientifique\* Projet REP | - Partager une culture littéraire commune- Lectures partagées- Traces écrites autour de l’album élu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Modalités - Exemples**  | **Points de force** |
| **Décloisonnements**Mixage des classes de GS-CP | Séquences communes GS-CP avec 2 enseignantes sur une périodeExemples : EPS ; compréhension (Narramus) ; Musique… | - Une enseignante prend en charge la conception et la mise en oeuvre, l’autre enseignante est maitre supplémentaire |
| **Échanges de service** | \* Temps d‘apprentissage avec l’enseignant de l’autre niveau = temps de mise en situationExemple sur 1h30 deux fois par semaine en juin **GS** : lecture-écriture-maths dans la classe de CP + récréation**CP** : graphisme, arts, jeux mathématiques… dans la classe de GS\* Temps d’APC | - Connaitre l’enseignant de CP- Connaitre les modalités de travail en CP : cahiers,  aménagement spatial, gestion de son matériel - Démarrer un cahier du jour GS-CP |
| **Projet de lecteur****Projet d’écrivain**= album passerelle | Choisir un album passerelle sur la lecture /écriture = fil rouge entre la GS et le CP**Fin GS** : écoute de l’album, travail de compréhension et projet lecteur/écrivain**Début CP** : écoute de l’album et travail sur le projet de lecteur/écrivain**Fin CP** : lecture de l’album par l’élève | - Lire un album relatif à l’apprentissage de la lecture/écriture- Lire le même album à des moments différents de la scolarité  pour mesurer le chemin parcouru dans l’apprentissage de la  lecture (entre la GS et la fin du CP)- Appréhender de manière de plus en plus explicite les enjeux sociaux de la lecture/écriture |
| **Cérémonie de passage au CP** | Instaurer un moment solennel pour l’entrée au CP (fin d’année de GS) avec l’enseignant de CP et GS- offrir le livre du passage- amener la valise collective des GS- aller poser son étiquette sur sa table | - Valorisation du passage- Associer les parents |
| **Partenariat****École/Familles** | - Réunion en juin avec les deux enseignants- Outil : mallette des parents- Inviter les parents à passer un temps en classe | - Passer le relais entre les deux enseignants- Rassurer les parents et les enfants pour accompagner le  Passage |

Quels outils de liaison entre la GS et le CP ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Modalités - Exemples**  | **Points de force** |
| **Exploitation pluriannuelle d’outils** | - Classeur de comptines, poésies- Cahier de littérature- Classeur de vocabulaire- Cahier PEAC, EPS… | - Les élèves ne sont pas déstabilisés par un excès de  nouveautés- Construction d’une culture commune et continuée |
| **Reprise de modalités**(cf doc) | - Gestion de l’espace- Gestion du temps- Développement de l’autonomie corporelle- Gestion du matériel- Organisation des déplacements- Prégnance de l’écrit | - Continuité pédagogique pour les élèves- Mise en confiance des élèves |
| **La valise vers le** **CP** | Plusieurs étapes dans l’année :- arrivée de la valise dans la classe de GS- des temps pour remplir la valise- l’acheminement vers la classe de CP- l’ouverture officielle de la valise- exploitation de la valise - retour vers la classe de GS | - Valeur transitionnelle- Lien entre parents - élèves -enseignants |

***Document réalisé par l’équipe de la circonscription de GRAY, Haute-Saône (2020)***