Quelles modalités de liaison entre la GS et le CP ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Modalités - Exemples** | **Points de force** |
| **La visite du CP**  **Les visites** | \* Créer un moment « fort » pour marquer le passage de l’école maternelle à l’école élémentaire  \* Visite sous la forme d’un jeu de piste pour découvrir l’école élémentaire  \* Partages d’espaces pour une exposition | Découvrir et s’approprier différents espaces de la classe de CP et de l’école élémentaire  - identifier son futur enseignant  - identifier des lieux, des personnes…  - échanger avec les futurs camarades d’école  Appropriation des espaces |
| **Échanges** | Les rencontres sportives | Implication des élèves : socialisation, entraide |
| Préparer et partager des moments conviviaux qui rythment la vie sociale, la vie scolaire  Exemples :  - les récré-surprises  - Les GS invitent les CP à manger la soupe, la galette…  - Les CP lisent des albums aux GS |  |
| Les correspondances | - Développer des situations réelles de communication  - Renforcer la connaissance des fonctions de l’écrit |
| **Projets communs** | \* Lecture - écriture :  - un texte écrit par les CP et illustré par les GS  - salon des livres : choisir et voter pour l’album préféré  \* Sciences : défi scientifique  \* Projet REP | - Partager une culture littéraire commune  - Lectures partagées  - Traces écrites autour de l’album élu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Modalités - Exemples** | **Points de force** |
| **Décloisonnements**  Mixage des classes de GS-CP | Séquences communes GS-CP avec 2 enseignantes sur une période  Exemples : EPS ; compréhension (Narramus) ; Musique… | - Une enseignante prend en charge la conception et la mise en  oeuvre, l’autre enseignante est maitre supplémentaire |
| **Échanges de service** | \* Temps d‘apprentissage avec l’enseignant de  l’autre niveau = temps de mise en situation  Exemple sur 1h30 deux fois par semaine en juin  **GS** : lecture-écriture-maths dans la classe de CP + récréation  **CP** : graphisme, arts, jeux mathématiques… dans la classe de GS  \* Temps d’APC | - Connaitre l’enseignant de CP  - Connaitre les modalités de travail en CP : cahiers,  aménagement spatial, gestion de son matériel    - Démarrer un cahier du jour GS-CP |
| **Projet de lecteur**  **Projet d’écrivain**  = album passerelle | Choisir un album passerelle sur la lecture /écriture = fil rouge entre la GS et le CP  **Fin GS** : écoute de l’album, travail de compréhension et projet lecteur/écrivain  **Début CP** : écoute de l’album et travail sur le projet de lecteur/écrivain  **Fin CP** : lecture de l’album par l’élève | - Lire un album relatif à l’apprentissage de la lecture/écriture  - Lire le même album à des moments différents de la scolarité  pour mesurer le chemin parcouru dans l’apprentissage de la  lecture (entre la GS et la fin du CP)  - Appréhender de manière de plus en plus explicite les enjeux  sociaux de la lecture/écriture |
| **Cérémonie de passage au CP** | Instaurer un moment solennel pour l’entrée au CP (fin d’année de GS) avec l’enseignant de CP et GS  - offrir le livre du passage  - amener la valise collective des GS  - aller poser son étiquette sur sa table | - Valorisation du passage  - Associer les parents |
| **Partenariat**  **École/Familles** | - Réunion en juin avec les deux enseignants  - Outil : mallette des parents  - Inviter les parents à passer un temps en classe | - Passer le relais entre les deux enseignants  - Rassurer les parents et les enfants pour accompagner le  Passage |

Quels outils de liaison entre la GS et le CP ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Modalités - Exemples** | **Points de force** |
| **Exploitation pluriannuelle d’outils** | - Classeur de comptines, poésies  - Cahier de littérature  - Classeur de vocabulaire  - Cahier PEAC, EPS… | - Les élèves ne sont pas déstabilisés par un excès de  nouveautés  - Construction d’une culture commune et continuée |
| **Reprise de modalités**  (cf doc) | - Gestion de l’espace  - Gestion du temps  - Développement de l’autonomie corporelle  - Gestion du matériel  - Organisation des déplacements  - Prégnance de l’écrit | - Continuité pédagogique pour les élèves  - Mise en confiance des élèves |
| **La valise vers le**  **CP** | Plusieurs étapes dans l’année :  - arrivée de la valise dans la classe de GS  - des temps pour remplir la valise  - l’acheminement vers la classe de CP  - l’ouverture officielle de la valise  - exploitation de la valise  - retour vers la classe de GS | - Valeur transitionnelle  - Lien entre parents - élèves -enseignants |

***Document réalisé par l’équipe de la circonscription de GRAY, Haute-Saône (2020)***