**De la connaissance de son corps à la puberté, lien avec le parcours citoyen/la différence : pistes de travail**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Cycle 1** | **Cycle 2** | **Cycle 3** |
| L’éducation à la santé a pour but de permettre l’émancipation de l’élève, non pas un conditionnement mais l’apprentissage de la liberté basé sur l’autonomie, l’esprit critique et la créativité… l’école est l’outil de mise en œuvre de décisions politiques : Loi de refondation de l’école de la république et stratégie nationale de santé Textes de référence :* Loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013, article 6 (article L. 541-1)
* Circulaire n° 2016-008 du 28 janvier 2016 (précision des modalités de mise en place du parcours éducatif de santé)
* Circulaire n° 2016-114 du 10 août 2016 (CESC)

Intégrer l’éducation à la santé dans les contenus traités en classe et construire une cohérence tout au long du parcours de l’élève |
| **Egalité filles/garçons**<http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/stfons/IMG/pdf/naitre_garcon_naitre_fille_projet_pedagogique.pdf><http://www.ac-creteil.fr/enseignements/mercredisdecreteil/quelle-egalite-michele-babillot.pdf>Dossier intitulé Pourquoi et comment aborder l’égalité filles/garçons à l’école maternelle et à l’école élémentaire<http://eduscol.education.fr/cid46856/egalite-filles-garcons.html>L’égalité des filles et des garçons dans le cadre de l’égalité des chances |
| **Socle commun** | **Domaine 4 : les systèmes naturels et****les systèmes techniques** | Savoir que la santé repose notamment sur des fonctions biologiques coordonnées, susceptibles d'être perturbées par des facteurs physiques, chimiques, biologiques et sociaux de l'environnement et que certains de ces facteurs de risques dépendent de conduites sociales et de choix personnels.Connaître les enjeux de bien-être et de santé des pratiques alimentaires et physiquesRespecter les règles élémentaires de sécurité liées aux techniques et produits rencontrés dans la vie quotidienne.**Connaissances à mobiliser dans ce domaine :**Les principales fonctions du corps humain  |
| **Programme** | **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée*****Découvrir le vivant***A travers les activités physiques : apprendre à mieux connaître et maîtriser son corps, à prendre soin de son corps pour se maintenir en forme et favoriser son bien-être, apprendre à identifier, désigner et nommer les différentes parties de son corpsEducation à la santé pour acquérir des premiers savoirs et savoir-faire relatifs à une hygiène de vie sainePremière approche des questions nutritionnelle (éducation au goût) | **Questionner le monde*****Connaître le monde du vivant***Reconnaitre des comportements favorables à la santéRepérer les éléments permettant la réalisation d’un mouvement corporelMesurer et observer la croissance de son corpsMettre en œuvre et apprécier quelques règles d’hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitude quotidienne de propreté (dents, mains, corps) | **Sciences et technologie*****Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent***Expliquer les besoins variables en aliments de l’être humainLes fonctions de nutrition : établir une relation entre l’activité et l’âge, les conditions et l’environnement et les besoins de l’organisme (apports alimentaires, quantité, origine des aliments, apports discontinus et besoins continus)Hygiène alimentaireDécrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduireIdentifier et caractériser les modifications subies dans l’espèce humaine (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) :Modification de l’organisme et du fonctionnement au cours du temps en lien avec la nutrition et la reproduction, aborder les différences morphologiques homme, femme, garçon, fille, travailler sur le stade de développement : œuf-fœtus-bébé-jeune adulteDécrire et identifier les changements du corps à la puberté : modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté, rôle respectif des deux sexes dans la reproduction |
| **Attendus de fin de cycle** | Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentationConnaître et mettre en œuvre quelques règles d’hygiène corporelle et d’une vie saine | Reconnaître des comportements favorables à la santé | Expliquer les besoins variables en aliments de l’être humainDécrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire |
| **Activités** | Les différentes parties du corps/le bonhommeApprentissage de comptine pour mémoriser le vocabulaire (Sur soi)Activité motriceLa croissance/utilisation de toise (grandeurs et mesures=matérialisation) | Passage vers l’abstractionLes risques liés à une mauvaise utilisation de son corps/EPSLa croissance, le corps changeLa croissance/mesure avec le mètre, utilisation du nombre pour matérialiser une grandeur) | A travers les activités sportives/les douleurs associées aux activités physiquesL’importance du cœur, avoir une bonne hygiène de vieLe rôle de la transpiration/hygièneComment se comporter quand on est en jupeLe corps change en association aux odeursLa croissance (grandeur et mesure/utilisation de papier millimétré et lecture de courbe/carnet de santé)Il ne s’agit pas d’étudier les phénomènes physiologiques détaillés ou le contrôle hormonal lors de la puberté, mais bien d’identifier les caractéristiques de la puberté pour la situer en tant qu’étape de la vie d’un être humain. |
| **Vocabulaire** | Entrée par la morphologieTête bras, jambe, articulation, les mains, les pieds, les différentes parties du visage | Nommer les différentes parties des appareils reproducteurs homme/femme, utilisation du vocabulaire scientifique (lutter contre l’utilisation des termes péjoratifs) |
| **Intervenants**MGEN, AAMI 70CIDFF Trouver des intervenants à destination des parents | Infirmière scolairePsychologue scolaire | Infirmière scolaireActivité piscine | Infirmière scolaire/éducation sexuelle |
| **Formation des enseignants/des parents** | La genèse du développement de l’enfant/explication de certains comportements |  | Comment identifier les besoins des élèves en fonction de leur maturité pour mettre en place et travailler par groupe de besoin ? |
| **Littérature associée** | *Anton et les filles*Livre d'Ole Könnecke | Le bibliobus Corps et Santé | *Les filles et les garçons* de Grégoire Solotareff<http://www.occe.coop/~ad01/IMG/pdf/filles_garcons_avec_Solotaref.pdf> |