**Etude de la langue au cycle 3 – Observer le fonctionnement du verbe et l’orthographier**

* **Travailler les similitudes sur les marques de personne**

Les marques de personne ne sont pas toujours audibles mais elles sont moins diverses qu’on le croit.

Eduscol : « Le travail sur les marques de personne terminales et souvent non sonores, est donc le premier chantier à aborder avec les élèves…

Ce travail se fait à partir des trois grands temps simples : le présent de l’indicatif, l’imparfait et le futur. L’objectif est de comprendre les grandes régularités de ces marques de personne, quel que soit le temps simple employé. »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Les différents sujets du verbe conjugué** | **Les marques de personne possibles à un temps simple** |
| **Une seule terminaison** | **6° personne**  GN au pluriel  Pronom qui reprend le GN  Plusieurs noms propres… | **-nt** (non sonore) pour tous les verbes, à tous les temps  → **- ent**  → **- ont** (au futur + être, avoir, faire)  ¤ le passé-simple ajoute un « r » oralisé *(ils chantèrent)* |
| **2° personne** (tu) | **-s** (non sonore) pour tous les verbes, à tous les temps  ¤ sauf impératif  ¤ la lettre « x » est un avatar du « s » et apparait dans une position spécifique : après « au » et « eu » pour trois verbes : *pouvoir, vouloir, valoir* |
| **Deux terminaisons** | **4° personne** (nous)  Moi et quelqu’un d’autre  Moi et les autres | **-ons** pour tous les verbes au présent, imparfait et futur  **-^mes** au passé simple de tous les verbes  *Être* se conjugue en « -mes » au présent, ce qui donne la 4° personne du passé-simple |
| **5° personne** (vous)  Toi et quelqu’un d’autre  Toi et les autres | **-ez** pour tous les verbes au présent, imparfait et futur  **-^tes** au passé-simple de tous les verbes  *Être, dire, faire* se conjuguent en « -tes » au présent, ce qui donne la 5° personne du passé-simple de tous les verbes |
| **Trois terminaisons** | **3° personne**  Nom propre, GN,  Pronom qui reprend un nom propre ou un GN… | **-e** pour le présent des verbes en -er + *souffrir*, *cueillir, ouvrir…*  **-a** pour *avoir, aller* au présent  pour le passé-simple des verbes en -er  pour le futur de tous les verbes  **-t** (quelquefois **-d**) pour tous les autres verbes au présent, imparfait et passé-simple |
| **1ère personne** (je) | **-e** pour le présent des verbes en -er + *souffrir*, *cueillir, ouvrir….*  **-ai** pour *avoir* au présent  pour le passé-simple des verbes en –er  pour le futur de tous les verbes  **-s** (non sonore) pour tous les autres temps et tous les autres verbes  ¤ -x pour les verbes *pouvoir, vouloir, valoir*  *¤* changement de radical pour le verbe *aller : je vais* |

* **Travailler les similitudes sur les marques de temps**

|  |  |
| --- | --- |
| **Futur** | Le futur se construit toujours avec une seule désinence orale [r].  3 réalisations écrites : -r / -er/ -ir |
| **Imparfait** | L’imparfait se construit avec deux désinences orales :  - ai aux 1ère, 2°, 3° et 6° personnes  - i avec nous et vous |
| **Présent** | Le présent n’a pas de désinence.  Ce temps se construit directement sur le radical, auquel on ajoute des marques de personne.  C’est un temps très difficile à orthographier que l’on travaille en premier sous prétexte qu’il est communément employé à l’oral ; or, l’apprentissage de la conjugaison a pour objectif de faire écrire des formes écrites. |
| **Passé-simple** | Le passé-simple connait quatre désinences  (dont trois fréquentes) :  - a pour les verbes en -er  - i ou -u pour les autres verbes  - in pour les verbes du type : *tenir, venir*… |
| **Subjonctif présent** | Le subjonctif présent connait deux désinences :  - e pour les 1ère, 2°, 3° et 6° personnes  - i pour les 4° et 5° personnes |
| **Conditionnel présent** | Le conditionnel présent est fabriqué en additionnant la désinence du futur et celle de l’imparfait. |
| **Impératif présent** | L’impératif présent se construit comme le présent, sur le radical, sans désinence temporelle. |

L’imparfait et le futur ayant des désinences vraiment très régulières et présentant une grande cohésion dans leur correspondance oral/écrit, il vaut mieux commencer par l’apprentissage de ces deux temps, ce qui permet de faire reconnaitre le verbe à coup sûr.

* **Le problème des radicaux**

Les verbes changent assez souvent de radical et on ne peut les retrouver à moins de les employer fréquemment à l’oral et de les apprendre.

- S’appuyer sur la fréquence des verbes (voir tableau de Nina Catach)

- Être et avoir sont fondamentaux par leur fréquence en tant que verbes et auxiliaires. Ce sont aussi les plus complexes à cause du nombre de radicaux différents.

- Faire et aller sont très fréquents et possèdent également de nombreux radicaux.

- Pour tous les autres verbes, il convient de faire découvrir les radicaux par des manipulations orales et écrites : faire jouer au maximum les rapprochements analogiques pour montrer la cohérence du système.

**Gray- Novembre 2017**

Bibliographie : - Ressources d’accompagnement Eduscol 2015

- Observer, manipuler, enseigner la langue au cycle 3, Carole Tisset, Hachette 2005

**Tableaux des verbes regroupés par leurs radicaux**

**Indicatif présent, futur, imparfait, passé-simple**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombreux radicaux** | **être, avoir, faire, aller** |
| **5 radicaux**  **à apprendre** | **vouloir** : Je veu-x, nous voul-ons, ils veul-ent, je voud-rai, je voulu-s  **pouvoir** : Je peu-x, nous pouv-ons, ils peuv-ent, je pour-rai, je pu-s  Je vien-s, nous ven-ons, ils vienn-ent, je viend-rai, je vin-s  Je tien-s, nous ten-ons, ils tienn-ent, je tiend-rai, je tin-s  *(devenir, prévenir, convenir, intervenir, parvenir, provenir, appartenir, contenir, entretenir, maintenir, obtenir, soutenir, se retenir)*  Certaines similitudes apparaissent dans les radicaux entre « tenir » et « venir » : il convient donc de traiter ces verbes en même temps.  **devoir** : je doi-s, nous dev-ons, ils doiv-ent, je dev-rai, je du-s *(apercevoir, recevoir)* |
| **4 radicaux à apprendre** | **prendre**: je prend-s, nous pren-ons, ils prenn-ent, je pri-s  *(rendre, apprendre, comprendre, descendre, attendre, défendre, entendre, vendre, rendre, tendre, suspendre, dépendre, prétendre, s’étendre, reprendre, entreprendre, surprendre)*  Je met-s, nous mett-ons, je mett-rai, je mi-s  *(battre, s’abattre, combattre, admettre, se soumettre, permettre, promettre, remettre)*  Je sai-s, nous sav-ons, je sau-rai, je su-s  **voir** : Je voi-s, nous voy-ons, je ver-rai, je vi-s  Je connai-s, nous connaiss-ons, je connait-rai, je connu-s  Je parai-s, nous paraiss-ons, je parait-rai, je paru-s  Je boi-s, nous buv-ons, ils boiv-ent, je bu-s  Je reçoi-s, nous recev-ons, ils reçoiv-ent, je reçu-s |
| **3 radicaux à apprendre** | Je fein-s, nous feign-ons, je feind-rai  J’envoi-e, nous envoy-ons, j’enver-rai  Je plain-s, nous plaign-ons, je plaind-rai *(craindre, éteindre, peindre, rejoindre, atteindre)*  Je vau-x, nous val-ons, je vaud-rai  Je par-s, nous part-ons, je parti-rai *(dormir, s’endormir, mentir, sentir, se servir, sortir)*  Il fau-t, il fall-ait, il faud-ra  Je croi-s, nous croy-ons, je cru-s  Je li-s, nous lis-ons, je lu-s  Je vi-s, nous viv-ons, je vécu-s  Je cour-s, Je cour-rai, je couru-s |
| **2 radicaux à apprendre** | Je nettoi-e, nous nettoy-ons  Je trouv-e, je trouve-rai,  Je donn-e, je donne-rai (et la plupart des verbes en -er pour lesquels le radical du futur contient un « e » qu’on entend très bien à l’oral)  Je jett-e, nous jet-ons  Je plac-e, nous plaç-ons  J’appell-e, nous appel-ons  Je fini-s, nous finiss-ons (+ tous les verbes ayant -iss à la 4° personne)  J’écri-s, nous écriv-ons *(conduire, décrire, inscrire, se produire, construire, introduire, réduire)*  J’ouvr-e, j’ouvri-rai  Je mang-e, nous mange-ons  **dire** : je di-s, nous dis-ons |

Le passé-simple ajoute un « -r » oralisé à la 6° personne.