|  |
| --- |
| **Date :**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Horaires** | **Capacités d’attention** | **Contenus, formes detravail et domaines d’apprentissage** |
| 8h00-8h30 | **Faible vigilance** | **Temps d’accueil** | *Une école qui s’adapte aux jeunes enfants* * *en accueillant les enfants et leurs parents*
* *en accompagnant les transitions vécues par les enfants*
* *en pratiquant une évaluation positive*
 |
|  |
| **Hygiène** | * *Une école qui s’adapte aux jeunes enfants, en tenant compte du développement de l’enfant*
 |
|  |
| 8h30-8h45 | **Faible vigilance** | **Tempsde regroupement et/ou rituel(s)** | * *Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble*
 |
|  |
| 8h45 à 9h15 | **Vigilance moyenne** | **Dispositifs d’apprentissage** selonlesattentesinstitutionnelles,lesprojets,lesbesoinsindividuelset les compétencesdesenfants | * *Mobiliser le langage danstoutesses dimensions: l’oral, l’écrit*
* *Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques*
* *Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique (dominante)*
* *Construire les premiers outils pour structurer sa pensée*
* *Explorer le monde*
 |
| Domaine d’apprentissage : | Domaine d’apprentissage : | Domaine d’apprentissage : | Domaine d’apprentissage : |
| **Dominante (en présence du PE)**Attendu de fin de GS : Objectif de séance :Objectif langagier : Consigne :Déroulement (étapes) : Modalités d’apprentissage :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| J | R | M | E |
|  |  |  |  |

 | **Complémentaire**Attendu de fin de GS : Objectif de séance :Consigne /critère de réussite :Modalités d’apprentissage :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| J | R | M | E |
|  |  |  |  |

 | **Complémentaire**Attendu de fin de GS : Objectif de séance :Consigne /critère de réussite :Modalités d’apprentissage :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| J | R | M | E |
|  |  |  |  |

 | **Complémentaire**Attendu de fin de GS : Objectif de séance :Consigne /critère de réussite :Modalités d’apprentissage :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| J | R | M | E |
|  |  |  |  |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9h15-9h45 | **Vigilance moyenne à forte** | **Temps de pratique physique** | * *Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique (dominante)*
* *Un autre domaine d’apprentissage (complémentaire)*
 |
| Domaine d’apprentissage : | Domaine d’apprentissage : |
| **Dominante (en présence du PE)**Attendu de fin de GS : Objectif de séance :Objectif langagier : Consigne :Déroulement (étapes) : Modalités d’apprentissage :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| J | R | M | E |
|  |  |  |  |

 | **Complémentaire**Attendu de fin de GS : Objectif de séance :Consigne /critère de réussite :Modalités d’apprentissage :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| J | R | M | E |
|  |  |  |  |

 |
| 9h45-10h | **Forte vigilance (capacités d’attention réduites le lundi matin)** | **Temps de recentrage et/ou de rituels****Apprentissages artistiques (les univers sonores)** | * *Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble*
* *Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques*
* *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions*
 |
|  |
| 10h-10h30 | Habillage. **Récréation**Sur une matinée de 3h30, les récréations peuvent être plus courtes, échelonnées (en deux fois), toujours éloignées de la dernière demi-heure, afin de permettre un véritable temps de recentrage / de structuration avant l’heure de la sortie. |
| 10h30-11h | **Dispositifs d’apprentissage**selonlesattentes institutionnelles,les projets, lesbesoinsindividuelset lescompétencesdesenfants | * *Mobiliser le langage danstoutesses dimensions: l’oral, l’écrit*
* *Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques*
* *Construire les premiers outils pour structurer sa pensée*
* *Explorer le monde*
 |
| Domaine d’apprentissage : | Domaine d’apprentissage : | Domaine d’apprentissage : | Domaine d’apprentissage : |
| **Dominante (en présence du PE)**Attendu de fin de GS : Objectif de séance :Objectif langagier : Consigne :Déroulement (étapes) : Modalités d’apprentissage :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| J | R | M | E |
|  |  |  |  |

 | **Complémentaire**Attendu de fin de GS : Objectif de séance :Consigne /critère de réussite :Modalités d’apprentissage :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| J | R | M | E |
|  |  |  |  |

 | **Complémentaire**Attendu de fin de GS : Objectif de séance :Consigne /critère de réussite :Modalités d’apprentissage :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| J | R | M | E |
|  |  |  |  |

 | **Complémentaire**Attendu de fin de GS : Objectif de séance :Consigne /critère de réussite :Modalités d’apprentissage :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| J | R | M | E |
|  |  |  |  |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11h-11h25 (SORTIE) | **Vigilance moyenne** | **Temps de recentrage et/ou de rupture et/ou des rituels** | * *Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble*
* *Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques*
* *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions*
 |
|  |
| 11h25-13h10 | **Faible vigilance** | **PAUSE méridienne** |
| 13h10-13h25 | **Tempsd’accueil**Modalités de liaison avec le périscolaire (surtout pour les plus petits). |
| 13h25-13h40 | **Faible vigilance** | **Sieste**(PS)(13h25-14h45) | * *Une école qui s’adapte aux jeunes enfants*
 | **Temps de recentrage et/ou de rupture et/ou des rituels / activités de relaxation** | * *Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble*
* *Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques*
* *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions*
 |
|  |  |
| 13h40-14h20 | **Faible vigilance** | **Dispositifs d’apprentissage**selonlesattentes institutionnelles,lesprojets, lesbesoinsindividuelset lescompétencesdesenfants |
| Domaine d’apprentissage : |
| **Dominante (en présence du PE)**Attendu de fin de GS : Objectif de séance :Objectif langagier : Consigne :Déroulement (étapes) : Modalités d’apprentissage :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| J | R | M | E |
|  |  |  |  |

 |
| 14h20à14h30 | **Faible vigilance** | **Récréation**: ellepeutêtreécourtéeousuppriméel'après-midi,si letemps declasseestréduitàdeuxheures oumoins. |
| 14h30-15h | **Faible vigilance** | **Dispositifs d’apprentissage**selonlesattentes institutionnelles,lesprojets, lesbesoinsindividuelset lescompétencesdesenfants |
| **Dispositifs d’apprentissage** selonlesattentes institutionnelles,lesprojets, lesbesoinsindividuelset lescompétencesdesenfants | Domaine d’apprentissage : |
| Domaine d’apprentissage : | **Dominante (en présence du PE)**Attendu de fin de GS : Objectif de séance :Objectif langagier : Consigne :Déroulement (étapes) : Modalités d’apprentissage :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| J | R | M | E |
|  |  |  |  |

 |
| **Complémentaire**Attendu de fin de GS : Objectif de séance :Consigne /critère de réussite :Modalités d’apprentissage :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| J | R | M | E |
|  |  |  |  |

 |
| 15h-15h10(SORTIE) | **Vigilance moyenne** | **Tempsde recentrage** | * *Une école qui s’adapte aux jeunes enfants, en accompagnant les transitions vécues par les enfants*
* *Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble*
* *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions*
 |
|  |
| 15h10-15h55 | **Vigilance moyenne** | **Activités pédagogiques complémentaires** | * *Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble*
* *Mobiliser le langage danstoutesses dimensions: l’oral, l’écrit*
* *Construire les premiers outils pour structurer sa pensée*
 |
| Attendu de fin de GS : Objectif de séance :Consigne :Déroulement (étapes) : |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Légende du tableau « modalités d’apprentissage »** *(à cocher)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **J** | **R** | **M** | **E** |
|  |  |  |  |

**J** : Apprendre en jouant**R** : Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes**M**: Apprendre en mémorisant**E** : Apprendre en s’exerçant | **Les étapes de la démarche d’apprentissage** sont par ailleurs intéressantes à faire identifier progressivement aux élèves, après 4 ans :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DécouvrirExplorer | ApprendreVerbaliser | EvoquerMémoriserStructurer | S’entraînerS’exercerRéinvestir |

On pourra pour ce faire utiliser l’outil de visualisation (flèche) proposé dans le document « [la figuration des étapes de la démarche d’apprentissage](http://www.circ-ien-illfurth.ac-strasbourg.fr/wp-content/uploads/2016/02/La-figuration-des-%C3%A9tapes-de-la-d%C3%A9marche-dapprentissage.pdf)» |